



# EDUS LOCI

**PER UNA GOVERNANCE PARTECIPATIVA DEL PATRIMONIO EDUCANTE**  
*tra luoghi saperi aspirazioni dei più piccoli*



## IL PERCORSO PARTECIPATIVO

### **SOGGETTO PROMOTORE/DECISORE**

Comune di Santarcangelo di Romagna

*Assessorato di riferimento*

**Pamela Fussi**

Politiche per l'inclusione, Servizi educativi e scolastici

### **SOGGETTO PARTNER (co-promotore/co-decisore)**

Comune di Poggio Torriana

*Assessorato di riferimento*

**Cinzia Casadei**

Cultura, scuola, turismo e sport

### **RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Emanuela Celli

*con la collaborazione di*

Federica Pesaresi

### **COORDINATORE**

Federica Foschi

Fo.Cu.S. Fondazione Culture Santarcangelo

### **CURATORE DEL PERCORSO PARTECIPATIVO**

Monia Guarino

Associazione Professionale Principi Attivi

## IL DOCUMENTO

### **CURATORE DEL TESTO**

Monia Guarino

Associazione Professionale Principi Attivi

### **Impaginazione ed Editing finale**

17 aprile 2019 - 13 maggio 2019

### **DATA DI APPROVAZIONE DA PARTE DEL TDN**

16 aprile 2019

### **Data di invio al Tecnico di garanzia**

31 maggio 2019

## TAVOLO DI NEGOZIAZIONE

### **SOGGETTO PROMOTORE & SOGGETTO PARTNER**

**Pamela Fussi** - Assessore

**Cinzia Casadei** - Assessore

**Emanuela Celli** - Responsabile di progetto

## **13** PARTECIPANTI

**Alessandro Pollini**

GET Valmarecchia

**Andrea Turchini**

Parrocchia Santarcangelo

**Antonella Muccioli**

Unione Valmarecchia Servizi Sociali

**Erika Zagnini e Silvia Gasperoni**

Il Millepiedi coop.soc.

**Glauco Mugnaroli**

Atletico Santarcangelo/Santarcangelo Calcio

**Irene Valenti e Roberto Sartor**

Associazione Chiocciola La Casa del Nomade

**Mario Turci**

Museo Diffuso

**Michela Zoffoli**

Genitore

**Paolo Vairani**

Educativa di Strada Valmarecchia

**Pier Angelo Fontana**

Biblioteca Baldini

**Vittoria Macrelli**

ex Insegnante

## COMITATO DI GARANZIA

**Pier Angelo Fontana**

membro selezionato dal TdN - Punto di Vista ISTITUZIONE

**Roberto Sartor**

membro selezionato dal TdN - Punto di Vista COMUNITA'

**Laura Borghi** (Unione Terre d'Argine)

membro esterno super-partes - Punto di Vista ESPERTO

## 92 PARTECIPANTI

- Andrea Biondi** - Genitore  
**Angela M. Profeta** - Insegnante  
**Anna Torri** - Genitore  
**Annalisa Pellegrino** - Parrocchia S. Michele  
**Annalisa Teodorani** - Operatore culturale  
**Antonella Flenghi** - Maestra di laboratori  
**Arianna Lazzerini** - **Geologa**  
**Barbara Darolt** - ex Insegnante  
**Barbara Ermeti** - CARITAS Parrocchiale  
**Barbara Poggipolini** - Cittadina  
**Caterina Rivola** - Il Millepiedi cop.soc.  
**Chiara Amatori** - Alcantara  
**Claudia Gallo** - PAM Club Santarcangelo  
**Cristina Canini** - Scout (educatore)  
**Cristina Casadei** - Genitore  
**Cristina Vendemini** - Direzione didattica 1° circolo Santarcangelo  
**Damiano Scarpa** - Alcantara  
**Daniele Amati** - Sindaco Poggio Torriana  
**Daniele Zavatta** - Minibasket Valmarecchia Wolves  
**Danilo Rinaldi** - Assessore comunale  
**Daria Rocchi** - Centro Anziani  
**Daide Casadei** - Athletic Poggio  
**Denise Tassinari** - Genitore  
**Donatella Scarpellini** - Ist. SS Einaudi-Molari  
**Edgardo Tontini** - ex Amministratore comunale  
**Elena Lasagni** - ASD Quasiprimi  
**Elena Torsani** - ASD Spazio Libero  
**Eleonora De Filippi** - Genitore  
**Elide Vulpinari** - Direzione didattica 2° circolo Santarcangelo  
**Elisa Guiducci** - Direzione didattica 1° circolo Santarcangelo  
**Elisabetta Mezzolla** - Direzione didattica 2° circolo Santarcangelo  
**Elvis Spadoni** - Artista  
**Emanuela Molari** - Athletic Poggio  
**Fabiana Santoni** - Insegnante  
**Federica Canducci** - Associazione genitori  
**Federico Cammarota** - Educatore Gruppo Effatà  
**Federico Rambaldi** - Direzione didattica 1° circolo Santarcangelo  
**Filippo Borghesi** - AG23  
**Filippo Eusebi** - ASD Kiklos  
**Floriana Raggi** - Appassionata teatro  
**Francesca Campana Maraldi** - Educatrice Nido d'Infanzia  
**Francesca Casula** - ASD Spazio Libero  
**Francesca Paesini** - ASD Santarcangelo volley e Ginn. Artistica  
**Francesca Roda** - Educatore Gruppo "Effatà"  
**Gemma Paganelli** - Istruttrice danza  
**Gianpaolo Manzi** - Volontario  
**Giorgio Scioni** - APS Ora d'aria  
**Giuliana Grassi** - Proloco Poggio Berni  
**Giulio Accettulli** - Ribess Records Produzioni 44  
**Giusi Delvecchio** - A.N.P.I. Santarcangelo  
**Graziella Possenti** - Associazione culturale Gattolupesco Teatro  
**Ilke Hebbelinck** - Genitore  
**Ivana Lombardini** - Ludoteca delle parole Fulmino edizioni  
**Laura Rosaria Ronconi** - Volontaria Ci.vi.vo  
**Lorenza Lorenzoni** - Educatrice centro estivo  
**Manolo Benvenuti** - Artista  
**Mara Ferrini** - Parrocchia  
**Mara Zanni** - Volontaria Ci.vi.vo  
**Marco Vaiani** - Genitore  
**Maria Chiara Mondardini** - Vita consacrata  
**Maria Pia Coladonato** - Genitore  
**Maria Rosa Amadei** - Volontaria Ci.vi.vo  
**Mariangela Cinefra** - Service web  
**Marisa Silvestri** - ex Insegnante  
**Marta Venturi** - Medico  
**Mascia Contucci** - Educatrice Nido d'Infanzia  
**Massimiliano Salvi** - Atleta  
**Maurizio Bartolucci** - Fondazione Francolini  
**Maurizio Casadei** - Yoga  
**Maurizio Ghinelli** - Santarcangelo Calcio  
**Melania Marcatelli** - Genitore  
**Michela Berardi** - Insegnante  
**Michele Cordone** - Vicinato vigile e solidale - S. Marino  
**Monica Castellani** - Insegnante  
**Morena Benvenuti** - Bidella  
**Nadia Guidi** - Appassionata teatro  
**Osvaldo Caldari** - Santuario Madonna di Saiano  
**Paola Mauro** - Associazione Famiglie in Cammino  
**Paola Siddi** - Associazione Famiglie in Cammino  
**Remo Vigorelli** - Genitore  
**Roberta Cianferoni** - Gli amici del Mulino Sapignoli  
**Rosella Maffi** - Insegnante  
**Sabrina Beleffi** - Proloco Poggio Berni  
**Sandra Bonavia** - Educatrice Nido d'Infanzia  
**Sara Anelli** - Genitore  
**Simona Rutigliano** - Educatrice Centro Estivo  
**Stefania Arlotti** - Aiuto catechista  
**Stefania Celli** - S.M.S. Teresa Franchini

**COORDINAMENTO****Soggetto Promotore + Soggetto Partner**

13 dicembre 2018

23 maggio 2019

**TAVOLO DI NEGOZIAZIONE**

13 dicembre 2018

16 aprile 2019

**FOCUS GROUP****n°10 a Santarcangelo di R.****n°10 a Poggio Torriana**

23 gennaio 2019

24 gennaio 2019

26 gennaio 2019

31 gennaio 2019

1 febbraio 2019

2 febbraio 2019

**LABORATORIO****Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi****Santarcangelo di R. + Poggio Torriana**

13 febbraio 2019

**WORKSHOP**

20 febbraio 2019

27 febbraio 2019

20 marzo 2019

**CONFRONTO****presentazione della proposta EDUs LOCI  
nell'ambito del Convegno di Castelfranco Emilia  
"Quale Comunità Educante?"**

11 maggio 2019

**INQUADRAMENTO SINTETICO**

Santarcangelo di Romagna è un comune di 22.171 abitanti posto in Val Marecchia, in provincia di Rimini e facente parte dell'Unione dei Comuni Valmarecchia (Casteldelci, Maiolo, Novafeltria, Pennabilli, Poggio Torriana, San Leo, Sant'Agata Feltria, Santarcangelo di R., Talamello, Verucchio).

Santarcangelo costituisce il centro principale dell'Unione e vanta una lunga tradizione di importante crocevia romagnolo, sia grazie alla posizione geografica centrale che al ricco passato agricolo-commerciale. Questo territorio ha saputo **valorizzare e conservare il proprio patrimonio** non solo preservando il centro cittadino ma stabilendo un forte legame con le tradizioni. Tale legame è testimoniato dalla presenza di importanti musei: il Museo Storico Archeologico, il Museo Etnografico (Museo degli Usi e dei Costumi della gente di Romagna) e non da ultimo il Museo degli Oggetti Obsoleti del Contemporaneo, tutte **realità caratterizzate da un approccio partecipativo alla costruzione di un patrimonio culturale condiviso**.

In questa cornice si inserisce il progetto/servizio **"CET - Comunità Educativa Territoriale"**: costituito nel 1991 attorno al centro educativo "Bruno Ciari" e operante a pieno titolo nell'ambito delle funzioni d'Istruzione Pubblica (funzione fondamentale degli Enti Locali), CET si pone lo scopo di **promuovere la cultura del diritto-dovere alla cittadinanza, partendo dalla condivisione delle responsabilità in ambito educativo, sociale, culturale**.

Attraverso un'apposita **convenzione**, i Comuni di **Santarcangelo di Romagna** e di **Poggio Torriana** hanno rinnovato nel 2018 il proprio impegno per **rafforzare e rigenerare la Comunità Educativa Territoriale**, ponendosi l'obiettivo di **definire un nuovo modello organizzativo capace di rispondere ai cambiamenti sociali maturati nel tempo e rafforzare il legame fra territorio ed educazione**.

## IL PERCORSO PARTECIPATIVO

Oggetto del processo partecipativo sono le **modalità di coinvolgimento della comunità** (organizzata e non) **nell'attivazione dell'idea di Comunità Educante Territoriale**, attraverso lo sviluppo di un **modello collaborativo di co-gestione di quel patrimonio capace di accrescere le opportunità di conoscenza, riflessione, confronto, ricerca, sperimentazione** (luoghi-beni comuni materiali + saperi-beni comuni immateriali).

Punto di partenza della riflessione sulla Comunità Educante Territoriale è il significato del verbo **"educare"**: derivante dal latino ex ducere, "tirare fuori", l'atto di educare ha lo scopo di **rendere esplicito ciò che è implicito in ogni persona - le sue potenzialità, il suo valore, la sua dignità** – nell'ambito di una **relazione improntata alla reciprocità** e, al contempo, alla **costruzione di identità** e all'**espressione di aspirazioni per il futuro**.

**L'impegno di una Comunità Educante è verso l'apprendere, il formare, il ricercare e lo sperimentare**, contribuendo ad attivare pienamente lo **sviluppo del pensiero creativo, sintetico ed etico**.

*"La comunità tutta ha dunque un importante compito da svolgere: confermare e integrare i concetti appresi nei luoghi tipicamente preposti all'educazione, espandendoli attraverso il buon praticare..."*

*"... per dare forma ad un contesto in cui le persone imparano come la propria conoscenza possa essere messa al servizio di fini costruttivi."*

**Tutti gli spazi urbani** (non solo quelli esplicitamente educativi e formativi) **possono essere un tassello del dispositivo pedagogico in quanto luoghi dell'accadere educativo...**

*"spazi plurali, aperti a più utilizzi, popolabili a seconda delle diverse esigenze, comunque corali e dialogici, potenzialmente infiniti!"*

**È dunque il territorio**, come insieme di luoghi, **a educare la comunità che lo abita**, attraverso quel patrimonio di saperi, culture, esperienze, tradizioni che forniscono la direzione da percorrere per la crescita di tutti.

**Ed è la comunità a divenire educante** - educa i propri cittadini, ma che si fa anche educare, cambiare dai propri cittadini – letteralmente...

*"dando spazio al confronto, al dibattito, alla responsabilità, alla partecipazione, alla curiosità, all'aggregazione, alla solidarietà, alla conoscenza e, soprattutto, alla riconoscenza".*



## OBIETTIVI GENERALI

- **Innovare e rigenerare l'idea di Comunità Educante Territoriale**, promuovendo l'ingaggio della comunità per una collaborazione attiva del patrimonio locale di luoghi e saperi.
- **Organizzare e potenziare in modo sinergico l'offerta formativa di comunità**, creando sinergie (evitando sovrapposizioni) tra le diverse opportunità di conoscenza, riflessione, confronto, ricerca, sperimentazione promosse dal/nel territorio.
- **Promuovere il brand (identità) di "Comunità Educante Territoriale"**, rilanciando l'affiliazione degli altri comuni dell'Unione Valmarecchia.

## OBIETTIVO SPECIFICO

- **Attivare la Comunità nel suo ruolo Educante, condividendo le modalità di collaborazione più efficaci** per migliorare (nel breve periodo) e accrescere (medio periodo) le opportunità di conoscenza, riflessione, confronto, ricerca, sperimentazione che il territorio può offrire.

## RISULTATO GENERALE

- Definizione del **modello collaborativo di co-gestione del patrimonio** (materiale/immateriale) **della Comunità Educante Territoriale.**

## RISULTATI SPECIFICI

### Condivisione di criteri per

- elaborare la **Mapa delle risorse educative del territorio**;
- comporre l'**Album delle figure educative** (ruoli e relazioni possibili);
- attivare l'**Ecosistema narrativo** funzionale al lancio del brand EDUs Loci;
- definire gli indicatori di **Valore Aggiunto Sociale**

## RICADUTE

- Valorizzazione degli **spazi urbani** pubblici e ad uso pubblico **come dispositivo pedagogico.**
- Promozione della **pedagogia del bene comune.**

## DECISIONE

Oggetto del processo sono le **modalità di coinvolgimento della comunità** (organizzata e non) **nell'attivazione dell'idea di Comunità Educante Territoriale**, attraverso lo **sviluppo di un modello collaborativo di co-gestione del patrimonio** capace di accrescere le opportunità di conoscenza, riflessione, confronto, ricerca, sperimentazione (luoghi-beni comuni materiali + saperi-beni comuni immateriali).

Oggetto, obiettivi e risultati del processo partecipativo riguardano tipologie di interventi che si inseriscono nel **processo decisionale di redazione/aggiornamento del DUP – Documento Unico di Programmazione**.

Il **Documento di Proposta Partecipata**, ottenuta la **validazione del Tecnico di Garanzia Regionale** sarà sottoposto all'attenzione degli organi decisori **Santarcangelo di Romagna e Poggio Torriana** - prima le **Giunte Comunali** poi i **Consigli Comunali** - affinché sia recepito come **INDIRIZZI OPERATIVI per il rinnovo della Comunità Educante Territoriale (MANIFESTO EDUs LOCI)**.

Attraverso il coinvolgimento del **Tavolo di negoziazione** - custode del percorso - e **1 referente per ogni Amministrazione partecipe**, sarà accompagnato il primo anno di sperimentazione per attuare la proposta e attivare la **Comunità Educante Territoriale EDUs LOCI**.

## MODALITÀ E STRUMENTI

- **Incontro di coordinamento - aggiornamento** per condividere il timing della decisione (dal Documento di proposta partecipata all'attuazione della Comunità Educante Territoriale EDUs LOCI), proposti dal responsabile del progetto al **Tavolo di negoziazione**.
- **Presentazione della Comunità Educante Territoriale EDUs LOCI a tutti i Comuni dell'Unione della Valmarecchia** per sollecitare l'adesione formale ed estendere il raggio d'azione (incontri di Giunta Comunale).
- **Informativa ai partecipanti** sullo sviluppo della decisione e **aggiornamento delle pagine web istituzionali**.
- **Attivazione del sito Comunità Educante Territoriale EDUs LOCI** e dei dispositivi condivisi (mappa dei valori, album delle risorse educative, palinsesto dell'offerta educante di comunità).
- **Presentazione pubblica del Manifesto Comunità Educante Territoriale EDUs LOCI**.
- Organizzazione della 1° **GIORNATA DI VALORE**.





# PROPOSTA PARTECIPATA

MANIFESTO

## COMUNITÀ EDUCANTE TERRITORIALE EDUs LOCI

INDIRIZZI OPERATIVI

(IDENTITÀ, IMPEGNI, PROTAGONISTI, OBIETTIVI, VALORI, MODALITÀ, PRATICHE, DISPOSITIVI)

per

**attivare la Comunità nel suo ruolo Educante, condividendo le modalità di collaborazione più efficaci**  
per migliorare (nel breve periodo) e accrescere (medio periodo)  
le opportunità di conoscenza, riflessione, confronto, ricerca, sperimentazione

## IDENTITÀ

**EDUs LOCI** è una **comunità che si fa educante** in una **città che diventa educativa**, attraverso una nuova forma di collaborazione a quel patrimonio, materiale e immateriale, capace di **accrescere le opportunità di conoscenza, riflessione, confronto:**

- valorizzando **reti sociali e culturali**, tra **saperi e luoghi** intesi come **beni comuni di cui prendersi cura;**
- attivando **relazioni improntate alla reciprocità, alla costruzione di identità, all'espressione di aspirazioni;**
- sperimentando **processi collettivi per abitare il mondo e costruire comunanze.**

L'**impegno** di una **comunità educante** è verso l'apprendere, il formare, il ricercare e lo sperimentare, contribuendo a **sviluppare pienamente il pensiero critico, affinché sia più etico, creativo, ispirato** da valori comuni tra diverse generazioni.

La **comunità** e la **città** sono chiamate ad un **impegno che si fa educante** per:

- confermare e integrare i concetti acquisiti nei luoghi tipicamente preposti all'**apprendimento**, espandendoli attraverso il **buon praticare,**
- dare forma ad un contesto in cui le persone imparano come **la propria conoscenza** possa essere messa **al servizio di fini costruttivi.**

Tutti gli **spazi urbani** (non solo quelli esplicitamente educativi e formativi) possono essere un **tassello del dispositivo pedagogico** in quanto **luoghi dell'accadere educativo:** spazi plurali, aperti a più utilizzi, popolabili a seconda delle diverse esigenze, comunque corali e dialogici, potenzialmente infiniti.

**È la città a educare la comunità che lo abita**, attraverso quel **patrimonio di valori** - innestato, custodito, manifestato con esperienze, competenze, disponibilità - che forniscono la **direzione da percorrere per la positiva crescita di tutti.**

**È la comunità a divenire educante** - educa i propri cittadini e si fa educare da essi – **dando spazio alla consapevolezza, alla fiducia, all'ospitalità** e costruendo legami con pazienza, senza delega, facendo ciascuno la propria parte, **perché oggi non si può educare se non insieme ad altri.**

## IMPEGNI

La **comunità educante territoriale EDUs LOCI**

si distingue da una qualunque comunità per:

- l'approccio orizzontale (più valore alle relazioni di comunità tra ascolto attivo ed empatico, passioni e ispirazioni generative);
- la pienezza (include sia bisogni che aspirazioni, qualunque spazio, tutte le età, tutte le abilità, tutte le culture);
- l'auto-organizzazione (ha un campo dell'agire educante che valorizza la prossimità e l'ingaggio diretto);
- il proposito evolutivo (ha un'utopia verso cui tendere), vale a dire...

Vivere la città pubblica  
come "cortile della scuola"  
dove trovare opportunità di crescita  
per un apprendimento quotidiano  
lungo tutto l'arco della vita.

## PROTAGONISTI

*Genitori, nonni, zii e zie, fratelli e sorelle...*

*Insegnanti, educatori, allenatori, catechisti...*

*Medici, pediatri, assistenti sociali...*

*Gestori, esercenti, operatori, collaboratori...*

*Imprenditori, agricoltori, professionisti...*

*Volontari organizzati e singoli...*

*Saggi, mestierandi, artisti...*

*Autorità, amministratori, funzionari...*

...tutti sono protagonisti della comunità educante, con diverse *respons-abilità*:

- generare/attivare valori,
- testimoniare/dimostrare valori,
- custodire/tutelare valori,
- concertare/condividere valori,
- esperire/partecipare/allenare valori,
- comunicare/divulgare/diffondere valori.

La **comunità educante territoriale EDUs LOCI** non ha nè un comitato scientifico, nè una tavola rotonda di esperti, ma organizza **simposi** per favorire il confronto tra **maestri di comunità**.

I **MAESTRI DI COMUNITÀ** sono:

- attivatori di relazioni che mettono assieme e mettono in gioco,
- facilitatori della tenuta nel tempo e tessitura nello spazio di reti composite,
- promotori di quelle rotture di schemi che danno luce a nuove possibilità e alternative virtuose;
- sostenitori del ri-conoscersi e della ri-conoscenza,
- co-autori di pratiche informative, formative, esperienziali;
- co-gestori di dispositivi partecipativi.

## OBIETTIVI

### Strategici

- Creare comunità e prendersi cura di essa attraverso **relazioni significative, significanti, segnanti**.
- Favorire il **ben essere e il ben stare** di individui **in gruppi, in organizzazioni, in mondi**.
- Essere **generativi, lievitanti, amplificatori** per ri-attivare **“i sensi” del bene comune** e la **gioia civica**.
- (ri) Vocare e animare i **luoghi** in cui (ri)generare **valore aggiunto sociale**.
- Richiamare l'**attenzione** e provocare il **conflitto creativo** con chi sta diseducando.
- Custodire **patrimoni (ri)conosciuti** e (ri)scoprire **patrimoni inattesi**.
- Mettere in relazione **passato, presente, futuro**.

### Tattici

- Mettere **al centro le relazioni** tra persone (baratto, prestito, noleggio, scambio, donazione).
- Operare componendo **progetti, relazioni, passioni** (bambini/adulti/anziani insieme).
- Rendere **protagonisti** attivi bambini, ragazzi, giovani educando alle **scelte responsabili** e all'**assunzione di impegni**.
- Stimolare l'uso di **parole buone** a ispirazione di **azioni buone**.
- Pungolare la partecipazione sollecitando il **libero confronto**, stimolando **prospettive** e coltivando **visioni**.
- Promuovere **occasione informative, formative, esperienziali**.
- Porre una vigile attenzione alla **qualità delle pratiche** più che alla quantità.

I valori della **comunità educante EDUs LOCI** hanno come proprio cardine principale l'EDUCAZIONE, generatrice di tre **catene di valori** - CONSAPEVOLEZZA, FIDUCIA, OSPITALITÀ - promotori a loro volta del valore RISPETTO, elemento fondativo del valore più importante per una comunità: la RELAZIONE.

## EDUCAZIONE

### CONSAPEVOLEZZA

Esperienza

Impegno

Partecipazione

Responsabilità

Sostenibilità

### FIDUCIA

Ascolto

Confronto

Condivisione

Inclusione

Appartenenza

### OSPITALITÀ

Accessibilità

Gentilezza

Accoglienza

Convivialità

Solidarietà

### RISPETTO

### RISPETTO

### RISPETTO

## RELAZIONE

Ogni anno la **comunità educante EDUs LOCI** promuove la **GIORNATA DI VALORE**, dedicata ad uno dei valori scelti a ispirazione del proprio essere/fare.

Le giornate di valore sono **eventi simbolici che danno ritmo alla comunità educante** e consentono di prendersi il giusto tempo per riflettere, rinforzare e sostenere, rendendo protagonisti attivi i più giovani, valorizzando il punto di vista di bambini e ragazzi, condividendo pratiche e dispositivi, monitorando il valore aggiunto generato, definendo anche nuove traiettorie educanti.

*"La Giornata di valore è un'occasione per costruire una comunanza educante!"*

Gli **strumenti operativi** di base della nuova **Comunità Educante** sono:

- *Logo e Immagine Ccordinata*
- *Sito dedicato, con:*
  - *Mappa dei valori*
  - *Album delle risorse educative*
- *Palinsesto dell'offerta educante di comunità (dove collocare 1 Giornata di Valore)*

I referenti delle Amministrazioni coinvolte, congiuntamente, convocano i “custodi” (per il primo anno sono i componenti del Tavolo di negoziazione) con l'obiettivo di condividere/aggiornare gli strumenti operativi della comunità educante e definire il “valore” a cui ispirarsi per l'anno in corso.

I referenti invitano le diverse realtà (formali/informali) a popolare la **MAPPA DEI VALORI** e l'**ALBUM DELLE RISORSE EDUCATIVE** (database).

I custodi si fanno promotori sul territorio dell'opportunità di partecipare alla composizione di Mappa e Album.

Composta la Mappa dei valori, l'Album delle risorse educative, referenti e custodi promuovono la **GIORNATA DI VALORE** nella quale presentare l'offerta educante che la comunità è capace di esprimere e che compone il **PALINSESTO**.

Ciascuna realtà (formale/informale) partecipa alla Giornata e condivide la propria **domanda/offerta educante** sottolineando affinità e correlazioni con il valore scelto.

L'insieme delle proposte edite e inedite compongono il **palinsesto dedicato al valore scelto**.

I luoghi che accolgono l'insieme dell'offerta educativa sono valorizzati nella Mappa.

## **PALINSESTO DELL'OFFERTA EDUCANTE DI COMUNITÀ**

L'offerta educante correlata al valore scelto per l'anno è “aperta” (multi-target). Tutti possono prendere parte alle iniziative in palinsesto. Ai partecipanti, in occasione della loro prima iniziativa, è data una **tessera personalizzata** per segnare di volta in volta i **crediti formativi maturati**, una piccola “**valigia dei valori**” (kit promozionale della comunità educante, spunti e stimoli, pungoli di rete...), il **manifesto di adesione** alla comunità educante. Le persone che partecipano alle iniziative del palinsesto maturano di volta in volta dei “crediti formativi”. I “crediti formativi” sono proporzionati al “**potenziale di relazione**” (diversificazione, rete, ...). Al raggiungimento di 100 crediti formativi, la persona diventa **MASTRO DI COMUNITÀ**, riconoscendogli l'abilità di tessere reti nella comunità (anche i giovani possono diventare Mastri di Comunità!). Due volte l'anno i “Mastri di Comunità” si riuniscono in un **SIMPOSIO** per pensare/ideare/valutare.

Nell'anno successivo, la Giornata di Valore sarà l'occasione per **valutare benefici, cambiamenti, impatti generati dalla partecipazione della comunità al palinsesto**, l'arricchimento della Mappa dei valori e dell'Album delle risorse educative, presentare il nuovo valore scelto ad ispirazione, aggiornare il memorandum operativo, attivare nuove risorse umane, materiali, economiche.

### **SCUOLA BENE COMUNE**

*Aprire la scuola alla comunità*

Dare tempo e spazio per ascoltare e raccontare, conoscere e imparare, ideare e progettare, semplicemente per fare esperienza di comunità. La scuola può essere “casa di tutti”: centro civico dedito alla cura dei beni comuni, dove le porte sono aperte e lo spazio diventa “abitato” da ragazzi, genitori, nonni, volontari e cittadini oltre i tempi della didattica, dove i problemi possono essere trasformati in opportunità e le solitudini superate con la condivisione

#### **RELAZIONI**

Scuola, Amministrazione Comunale, Volontariato Civi.Vo, Comunità.

#### **CONDIZIONI**

Programmazione/calendarizzazione delle attività

#### **ATTIVITÀ**

Giochi da tavolo, laboratori di cucina, atelier d’arte e artigianato, iniziative musicali e piccoli spettacoli, momenti di ascolto e confronto dei/tra ragazzi

### **POP UP URBANI**

*Laboratori temporanei...*

per risignificare luoghi non in uso (seppur agibili), con attività specifiche che rendano lo spazio catalizzatore di idee e passioni da condividere (es. pop up musica, pop up street art, pop up ascolto).

### **FUORI CAMPO**

*Andare oltre il campo da gioco*

Donare qualche ora del proprio impegno sportivo ad altre attività, per rinforzare senso di responsabilità e rispetto reciproco, per rinnovare il proprio essere risorsa a beneficio di altri e con altri.

#### **RELAZIONI**

Associazioni sportive, Volontariato, Servizi socio-sanitari, Biblioteca

#### **CONDIZIONI**

Individuazione di un punto di riferimento per la messa in rete; costruzione di un’alleanza educativa tra ragazzo/allenatore/famiglia/comunità.

#### **ATTIVITÀ**

Cura dei luoghi, cura delle persone, esperienze in contesti diversi.

### **FIERA EDUS LOCI**

*Festa-Racconto della Comunità Educante*

Deidare per un giorno tutto lo spazio pubblico ai bambini, ai ragazzi, ai giovani. Sono ingaggiati tutti i soggetti prossimi allo spazio pubblico, in primis i negozianti, coinvolti e pro-vocati nel loro impegno educante con diverse sollecitazioni (“io bambino, ragazzo, giovane cosa posso imparare da te?”). Il dono del tempo e dell’attenzione all’Infanzia e all’Adolescenza è valorizzata con una vetrofania.

### **CAFFÈ PEDAGOGICO**

*Attivazioni negli spazi commerciali* per portare le riflessioni sul buon crescere dei più piccoli nella città, al contempo rendendo partecipe l’esercente di attenzioni verso l’autonoma fruizione della città da parte di bambini e ragazzi.

## MAPPA DEI VALORI

Descrivere il territorio e la comunità rendendo leggibile il livello esperienziale

### 1° Chiave di lettura

- Spazi da vivere
- Esperienze da fare
- Passioni da condividere

### 2° Chiave di lettura

- Percezioni – Emozioni
- Storie - Abitudini
- Un'idea di comunità

### 3° Chiave di lettura

- Accessibile – Non accessibile
- Formale – Informale
- Gratuito – A Pagamento

### 4° Chiave di lettura

- Luoghi Edus Loci

## LUOGHI EDUS LOCI

I luoghi EDUS LOCI sono...

- Visibili e a “porte aperte”
- Trasversali e flessibili nelle opzioni di fruizione
- Con possibilità di negoziare le regole d'uso
- Facilitanti l'incontro e lo scambio intergenerazionale
- Capaci di rispettare e onorare le diversità
- Senza fretta, ma con il giusto tempo per la relazione
- Ad alto rendimento sociale e infiniti\*

I “luoghi infiniti” sono...

aperti, possibili, non-finiti, che instaurano degli spazi di libertà in cui si cercano delle alternative. Luoghi difficili da definire perché il loro carattere principale è l'apertura sull'imprevisto per costruire senza fine il possibile che verrà.

Un luogo infinito è

- Un luogo che risveglia un trascurato
- Un luogo ispirante ma non riproducibile
- Un luogo di accoglienza, di rifugio, di solidarietà
- Un luogo di lavoro, di vita, di festa
- Un luogo che esplora delle gestioni collettive
- Un luogo che coltiva l'inatteso
- Un luogo senza obbligo di consumo
- Un luogo con dell'altezza sotto il soffitto
- Un luogo al contempo fragile e potente

... autoritratto ...

... chi sono ...

- Genitori, nonni, zii e zie, fratelli e sorelle.
- Insegnanti, educatori, allenatori, catechisti.
- Medici, pediatri, assistenti sociali.
- Gestori, collaboratori, operatori.
- Aziende e soggetti economici.
- Volontari organizzati.
- Saggi, mestierandi, artisti.
- Autorità, amministratori, funzionari.

... cosa offro ...

Esperienza • Competenza • Disponibilità

... COSA CERCO ...



## ... Essere/Fare Comunità Educante ...

### i VALORI che esprimo

#### CONSAPEVOLEZZA

- Esperienza
- Impegno
- Partecipazione
- Responsabilità
- Sostenibilità

#### FIDUCIA

- Ascolto
- Confronto
- Condivisione
- Inclusione
- Appartenenza

#### OSPITALITÀ

- Accessibilità
- Gentilezza
- Accoglienza
- Convivialità
- Solidarietà

### L' IMPEGNO che assumo

- Generare/attivare valori
- Testimoniare/dimostrare valori
- Custodire/tutelare valori
- Concertare/condividere valori
- Esperire/partecipare/allenare valori
- Comunicare/divulgare/diffondere valori

### il PERCHÈ del mio IMPEGNO

### ... i LUOGHI che animo ...

### ... le RELAZIONI che attivo ...

### ... i CAMBIAMENTI che voglio generare ...







**Comune di Santarcangelo di Romagna**



**Comune di Poggio Torriana**



Con il contributo della Regione Emilia Romagna  
Legge Regionale 15/2018 - Bando 2018